

ТЕРЕБОВЛЯНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КУЛЬТУРИ МИСТЕЦТВ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії

В.о.директора коледжу

Олена ТКАЧУК

«__» _____ 2022 р.

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА

на основі повної загальної середньої освіти

Розглянуто на засіданні циклової комісії
викладачів гуманітарних та
соціально-економічних дисциплін

Протокол № __ від «__» _____ р.

_____ Ярослава МИГАЛЬ

Орієнтовні питання до співбесіди

1. До якої імперії – Російської чи Австро-Угорської входив регіон, у якому ви живете, на початку ХХ століття?
2. Розкрийте сутність геополітичних планів країн Антанти та Центральних держав щодо українських земель.
3. Яким було ставлення політичних партій Наддніпрянщини та Західної України до Першої світової війни?
4. Хто такі Українські січові стрільці?
5. Назвіть головні бої, в яких брали участь Українські січові стрільці.
6. У чому полягала трагедія українського народу в Першій світовій війні?
7. Коли була утворена Українська Центральна Рада? Якими були її здобутки і прорахунки в державотворчому процесі?
8. Поясніть значення терміну «автономія».
9. В чому полягає історичне значення IV Універсалу Центральної Ради ?
- 10.3 якою історичною подією пов'язана станція Крути?
11. Дайте аргументовану оцінку діяльності Михайла Грушевського в період УЦР.
12. Коли було проголошено Акт злуки УНР та ЗУНР?
13. Назвіть відомих вам діячів Директорії УНР.
14. В чому полягали для України наслідки польсько-радянської війни 1920 року?
15. Розкрийте суть більшовицької політики «воєнного комунізму».
16. В чому полягала суть нової економічної політики більшовиків?

17. Чим була викликана політика українізації? Якою була її мета?
18. Окресліть особливості форсованої індустріалізації радянської України.
19. Що спричинило голодомор 1932 – 1933 років в Україні?
20. До складу яких держав входили західноукраїнські землі у 20 - 30 – х рр. ХХ століття?
21. Яку долю було визначено Україні радянсько-німецькими договорами 1939 року?
22. Яку політику здійснювали нацистські окупанти на території України?
23. Чому тактика «випаленої землі» належить до воєнних злочинів?
24. Розкрийте зміст понять, як-от: «остарбайтери» та «колабораціонізм».
25. Які течії руху Опору були в Україні в роки Другої світової війни?
26. Висловіть аргументовані судження щодо діяльності Степана Бандери в українському визвольному русі.
27. Коли завершилося вигнання гітлерівських окупантів з України?
28. Дайте визначення історичного поняття «радянська західних областей України».
29. Розкрийте значення включення Української РСР в число співзасновниць ООН.
30. Що вам відомо про операцію «Вісла»?
31. Коли Кримська область ввійшла в склад УРСР?
32. Хто такі «шістдесятники»?
33. Що таке тоталітаризм? Чому радянську систему називають тоталітарною?

34. Назвіть головних учасників опозиційного (дисидентського) руху в Україні в другій половині 60-х років.
35. Як вплинула Чорнобильська трагедія на ставлення українського народу до центрального керівництва країни?
36. Назвіть передумови прийняття Верховною Радою Акта проголошення незалежності України.
37. Коли була ухвалена Конституція України?
38. Які причини Революції Гідності 2013-2014 рр.?
39. Які причини російсько-української війни?
40. Розкрийте зміст поняття «громадянське суспільство».

Критерії оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів з історії

При оцінюванні навчальних досягнень абітурієнтів з історії враховується:

- рівень оволодіння історичними знаннями; знання хронологічних меж періодів, найважливіших історичних подій і процесів; визначення характерних суттєвих рис історичних явищ і подій;
- рівень умінь групування (класифікації) фактів за вказаною ознакою, розкриття причинно-наслідкових зв'язків між подіями;
- рівень оволодіння практичними вміннями й навичками роботи з історичними джерелами; обґрунтування власного ставлення до історичних подій, явищ, діяча.

Рівні	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів з історії
I. Початковий	1.	Абітурієнт може назвати одну-дві дати, події чи історико-географічні об'єкти.
	2.	Абітурієнт називає декілька подій, дат ,історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді з двох запропонованих; має загальне уявлення про лічбу часу в історії, визначає послідовність однієї події (на рівні «раніше- пізніше»).
	3.	Абітурієнт може двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; впізнати історичну подію, постать за описом; співвіднести рік зі століттям; має загальне уявлення про історичну карту.
II .Середній	4	Абітурієнт може репродуктивно відтворити частину навчального матеріалу теми;дати визначення історичних термінів,поданих вчителем;назвати одну-дві основні дати; показати на карті історико-географічний об'єкт.
	5	Абітурієнт може відтворити основний зміст навчальної теми,відповідаючи на запитання вчителя;визначати окремі ознаки історичних понять,назвати основні дати; за допомогою вчителя може показати на історичній карті основні місця подій.
	6	Абітурієнт у цілому самостійно відтворює фактичний матеріал теми;може дати стислу характеристику історичній постаті; встановити послідовність подій на основі знання дат; у цілому правильно вживає історичні терміни; може показати на карті місця основних подій.
III.	7	Абітурієнт у цілому послідовно і логічно самостійно

Достатній		відтворює матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, дає загальну характеристику події (причини наслідки, значення), виокремлює окремі ознаки явищ та процесів; «читає» історичні карти з опорою на їх легенду; встановлює послідовність і тривалість історичних подій.
	8	Абітурієнт володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає у цілому правильне визначення історичних понять, аналізує історичні факти на основі їхнього опису і наочного відображення, порівнює однорідні історичні події та явища, характеризує причинно-наслідкові зв'язки між історичними явищами у межах теми, встановлює синхронність подій у межах теми.
	9	Абітурієнт у достатній мірі оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовує свої висновки конкретними фактами; може дати порівняльну характеристику історичних явищ, визначення поняттям; у цілому самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; встановлює синхронність подій в межах курсу; може аналізувати зміст історичної карти.
IV. Високий	10	Абітурієнт володіє набутими знаннями та використовує їх для розв'язання нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки; характеризує історичні явища та процеси, використовуючи різні джерела інформації; встановлює синхронність подій вітчизняної та всесвітньої історії.
	11	Абітурієнт володіє глибокими і міцними знаннями, може вільно висловлювати власні судження і переконливо їх аргументувати; може аналізувати історичну інформацію, співвідносити історичні процеси з періодом (епохою) на основі наукової періодизації історії; має достатньо міцні навички роботи з історичною картою.
	12	Абітурієнт у повному обсязі опанував програмний матеріал; має глибокі й міцні знання, здатний, відповідно до вікових особливостей, презентувати власну інтерпретацію (версію, розуміння, оцінку) історичних явищ.